



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. проректора по учебной

работе, качеству образования –
первого проректора

Т. А. Хагуров

27 мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

ОП. 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 17.08.2022 № 742.

Дисциплина ОП 01. Основы педагогики	
Форма обучения	очная
Учебный год	2025-2026
2 курс	3 сем.
лекции	32 ч
практические занятия	32 ч
<i>содержание:</i>	
Промежуточная аттестация	3ч
форма контроля (экзамен)	

Составитель: преподаватель

 Глушкова Е.Ю.

Утверждена на заседании ПЦК Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол №10 от «27» мая 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин специальности «Преподавание в начальных классах»

 Е.Ю. Глушкова

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДПП ФГБОУ ВО «КубГУ»



М.С. Голубь

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», заместитель директора по УР



И.И. Павлоградская

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
ОП. 01 Основы педагогики
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР филиала _____ Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала _____ Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ А.В. Сметанин

Председатель предметно (цикловой) комиссии математических и естественнонаучных
дисциплин _____ Л. В. Жук

Рецензент (-ы):

Кандидат технических наук, преподаватель филиала
«Кубанский государственный университет»
в г. Геленджике _____ В. Галицкая

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 муниципального
образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова» _____

Е. В. Фешкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины основы педагогики	5
1.1 Область применения программы	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	6
1.4Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2.Структура и содержание учебной дисциплины	8
2.1Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2Структура учебной дисциплины	8
2.3Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики».....	10
2.4Содержание разделов дисциплины	14
2.4.1.Занятия лекционного типа	14
2.4.2.Занятия практического типа	14
2.4.3.Содержание самостоятельной работы.....	15
2.4.4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3.Образовательные технологии.....	16
3.1Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4.Условия реализации программы дисциплины	18
4.1.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
4.2Перечень необходимого программного обеспечения	18
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.1Основная литература	19
5.2Дополнительная литература.....	19
6.Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	21
7.Дополнительное обеспечение дисциплины.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Изучение дисциплины «Основы педагогики» базируется на знаниях, полученных обучающимися ранее при изучении дисциплин «Литература», «обществознание» Знания и умения, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы педагогики» необходимы обучающимся для дальнейшего изучения междисциплинарных курсов профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

Задачи дисциплины:

- Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.
- Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.
- Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.
- Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.
- Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.
- Исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования развития его профессионального мастерства.

Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2	– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: работа с учебником, конспектирование, работа с дополнительной литературой; подготовка рефератов, разработка мультимедийных презентаций; работа с гербарным материалом, с растительным сырьем.	-
Консультации	1
Промежуточная аттестация - Экзамен (Э)	3

2.2 Структура учебной дисциплины

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	Консуль- тации
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики	38	14	24	-	-	-
Тема 1.1 Педагогика как наука	6	2	4	-	-	-
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	2	2	-	-	-	-
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	8	2	6	-	-	-
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	6	2	4	-	-	-
Тема 1.5 Педагогическое исследование	6	2	4	-	-	-
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	6	2	4	-	-	-
Тема 1.7 Образовательная среда	4	2	2	-	-	-
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	8	4	4	-	-	-
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	6	2	4	-	-	-
Раздел 3. Теория воспитания	8	6	2	-	-	-
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	4	4	-	-	-	-
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	4	2	2	-	-	-
Раздел 4. Управление образовательными системами	10	8	2	-	-	-

Наименование разделов	Количество часов					
	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ	ЛР		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	6	4	2	-	-	-
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	4	4	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Всего	64	32	32	-	-	-

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Общие основы педагогики		14/24
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	2/4
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2
	2. Структура педагогики	
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	
	4. Источники педагогики	
	5. Этапы возникновения и развития педагогики	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2/6
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	
	4. Характеристика педагогической деятельности.	
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.	
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2
Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/4
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/4
	1. Понятие педагогического исследования	2
	2. Этапы педагогического исследования	
	3. Методы педагогического исследования	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4
Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/4
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса	
	4. Структура педагогического процесса	
	5. Этапы педагогического процесса	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4
Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/2
	1. Сущность образовательной среды	2
	2. Функции образовательной среды	

	3. Компоненты образовательной среды	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		4/4
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	2/-
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2
	2. Закономерности обучения	
	3. Принципы обучения	
	4. Современные дидактические концепции	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	2/4
	1. Цели обучения	2
	2. Содержание обучения	
	3. Средства обучения	
	4. Методы обучения	
	5. Формы обучения	
	6. Понятие контроля процесса обучения	
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	4
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	
Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
Раздел 3. Теория воспитания		6/2
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/-
	1. Сущность процесса воспитания	4
	2. Закономерности воспитания	
	3. Принципы воспитания	
	4. Структура процесса воспитания	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	2/2
	1. Цель и задачи воспитания	2
	2. Содержание воспитания	
	3. Средства воспитания.	
	4. Методы воспитания	
	5. Формы организации воспитания	

	6. Оценка уровня воспитанности детей	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	4/2
	1. Структура системы образования в РФ	4
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ	
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2
Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	
Промежуточная аттестация		12
Всего		64

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1 Педагогика как наука	Т
		Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Т
		Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Т
		Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Т
		Тема 1.5 Педагогическое исследование	Т
		Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Т
		Тема 1.7 Образовательная среда	Т
2.	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Т
		Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Т
3	Раздел 3. Теория воспитания	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Т
		Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Т
4	Раздел 4. Управление образовательными системами	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Т
		Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.4.2. Занятия практического типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	Тема 1.1 Педагогика как наука	Т
		Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Т
		Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Т
		Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Т
		Тема 1.5 Педагогическое исследование	Т
		Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Т
		Тема 1.7 Образовательная среда	Т
2.	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Т
		Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Т
3	Раздел 3. Теория воспитания	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Т
		Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Т
4	Раздел 4. Управление образовательными системами	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Т
		Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Т

Примечание: Т – тестирование.

2.4.3. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено.

2.4.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Тема 1.1 Педагогика как наука	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
2	Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
3	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
4	Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
5	Тема 1.5 Педагогическое исследование	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
6	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации.	2
7	Тема 1.7 Образовательная среда	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
8	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
9	Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 3. Теория воспитания			
10	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
11	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	2
Раздел 4. Управление образовательными системами			
12	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Информационно – коммуникационные технологии с использованием мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	4
13	Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Информационно – коммуникационные технологии с использованием	4

		мультимедийной презентации. Технология развивающего обучения	
18	Экзамен		3
		Итого по курсу	35
		в том числе интерактивное обучение*	35

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
1	Тема 1.1 Педагогика как наука	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
2	Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	-
3	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	6
4	Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
5	Тема 1.5 Педагогическое исследование	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
5	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
7	Тема 1.7 Образовательная среда	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)			
8	Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	-
9	Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	4
Раздел 3. Теория воспитания			
10	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	-
11	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
Раздел 4. Управление образовательными системами			
12	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	2
13	Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения	-
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Adobe Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541139>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

5.2 Дополнительная литература

1. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13619-5. — URL: <https://book.ru/book/955416>. — Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Личность в меняющемся мире- URL: <https://e.lanbook.com/journal/2323?category=5856>
2. Наука и школа - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2088?category=3148>
3. Преподаватель XXI - URL: век <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>
4. Развитие личности - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098?category=3147>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. ЭБс ОИЦ «Академия» <https://academio-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://Idis.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» (НЭБ) <http://elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <https://www.mathnet.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

Консультант плюс - справочная система (доступ по локальной сети с компьютеров Библиотеки)

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <https://cuberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ – видеокolleкции ведущих лекторов России <https://www.lektorium.tv/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
4. Портал «Образование на русском: Проект Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина <https://pushkininstitute.ru/>
5. Справочно-информационный портал «Грамота .ru» <https://gramota.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<https://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <https://docspace.kubsu.ru/>

6. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено.

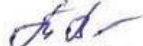
ЛИСТ
изменений рабочей программы по учебной дисциплине
ОП. 01 Основы педагогики
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.02 Преподавание в начальных классах


Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины


Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы №5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновления перечня литературы

Утверждена на заседании ПЦК Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Геленджике

Протокол №10 от «27» мая 2025 г.

Заместитель директора по УР филиала _____  Т.А. Резуненко

Заведующая сектором библиотеки филиала _____  Л.Г. Соколова

Инженер-электроник (программно-информационное обеспечение образовательной программы) _____  А.В. Сметанин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ соответствует ФГОС специальности среднего профессионального 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы представлены достаточно полно, что позволяет студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ДПП ФГБОУ ВО
«КубГУ»



М.С. Голубь

